

2022

# INFORME FINAL

**Encuesta y  
seguimiento  
a estudiantes  
que finalizaron  
estudios  
medios**

 **ICE DeL**

Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local

---

# Institucional

**ICEDeL - Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local.**

El ICEDeL con 25 años de trayectoria, construye y sistematiza información precisa y actualizada con diferentes actores, lo cual permite conocer y dimensionar la realidad y las principales problemáticas a abordar en nuestra ciudad, con el fin de generar políticas públicas. Además, busca contribuir a la creación de un espacio de reflexión y actuación para la implementación de nuevas estrategias, articulando redes y relaciones que potencien el desarrollo local y regional, posibilitando la innovación a través de nuevos procesos de aprendizaje.



## ejes de trabajo

- Construcción de información
- Construcción de nuevas capacidades
  - Gestión de conocimiento
- Asistencia técnica a proyectos

## nuestros estudios

- Relevamiento Socioeconómico
  - Encuesta y Seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios
  - Observatorio Industrial de Rafaela
- Relevamiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil de Rafaela “Mapa Social”
  - Censo Industrial y de Empresas del Sector Software y Servicios Informáticos
- Primer Relevamiento de Pueblos Originarios

---

## **AUTORIDADES**

**Intendente Municipal de la ciudad de Rafaela**  
Arq. Luis A. Castellano

## **DIRECTORIO DEL ICEDeL**

**Presidente Titular**  
Juan Senn, Concejal.

**Presidente Suplente**  
Cecilia L. Gallardo, Sec. de Auditoría,  
Evaluación y Transparencia.

**Director**  
Germán Bottero, Concejal.

**Director Ejecutivo del ICEDeL**  
Diego C. Peiretti, Sec. de Producción,  
Empleo e Innovación.

## **EQUIPO DE TRABAJO**

**Juan Domingo Pereyra**  
Coordinación, trabajo de campo

**Analía Yribas**  
Trabajo de campo, codificación

**Silvana Soledad Saluzzo**  
Trabajo de campo, codificación

**Sofía Sara Acosta**  
Codificación

**Franco Chiabo**  
Trabajo de campo, codificación

**Colaboración en la realización  
del trabajo de campo**  
Sofía Tascon (Estudiante de UTN-FRRa)

**Diseño formulario digital, armado de base de  
datos y procesamiento**  
Juan Domingo Pereyra  
Franco Chiabo

**Análisis de Información y Redacción de Informe**  
Lic. Lucía Rojo

# Agradecimientos

## A las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe:

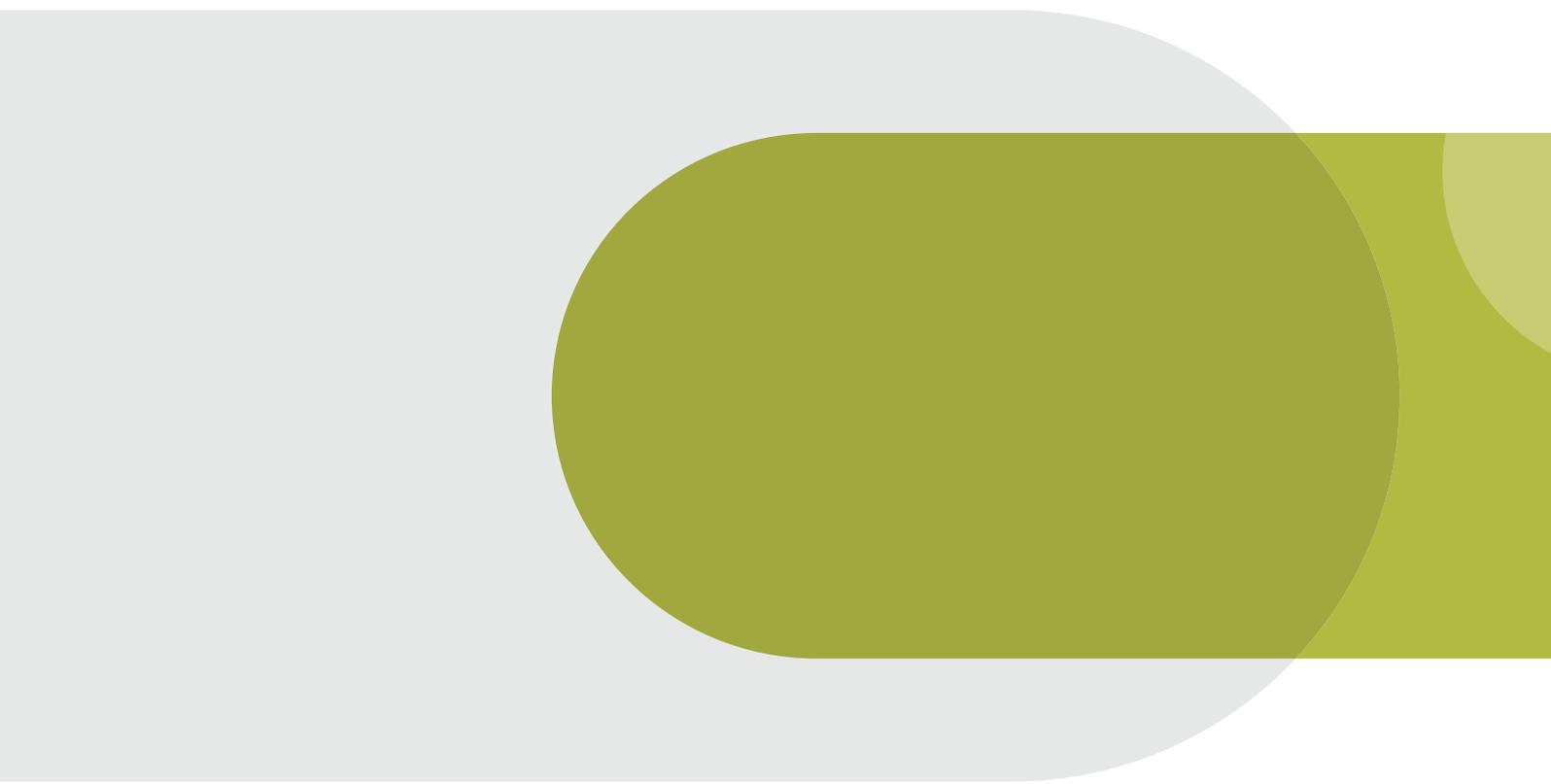
- CPN Rodolfo Fabucci,  
Director Provincial de Educación Privada
- Prof. Gerardo Cardoni,  
Delegado Regional III de Educación

## A las instituciones educativas de la ciudad por el tiempo, la predisposición y la dedicación otorgada:

- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 204 "Domingo de Oro"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 376 "Joaquín Dopazo"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 428 "Luisa Raimondi de Barreiro"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 429 "Mario Vecchioli"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 505 "Mahatma Gandhi"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 613 "Alicia Cattaneo"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 615 "Luis Alberto Spinetta"
- Escuela de Educación Secundaria Modalidad Técnica Profesional N° 460 "Guillermo Lehmann"
- Escuela de Educación Secundaria Modalidad Técnica Profesional N° 495 "Malvinas Argentinas"
  - Escuela de Educación Secundaria Técnica Profesional N° 654 "Dr. Nicolás Avellaneda"
  - Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3091 "De la Plaza"
  - Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3128 "25 de Mayo"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8022 "Nuestra Señora de la Misericordia"
  - Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8140 "San José"
  - Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA) N° 1007 "Libertad"
- Bachillerato para adultos UTN - Facultad Regional Rafaela.

**A cada estudiante que completó con responsabilidad la encuesta.**

Intro



---

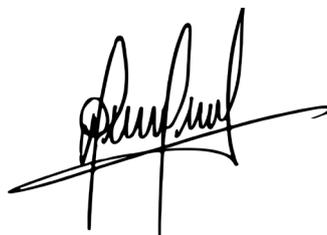
# Introducción

En el año 2005, el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL), tomó la decisión de realizar la primera encuesta a estudiantes que finalizaban sus estudios de nivel medio. El objetivo de aquel entonces, para una ciudad que se perfilaba como universitaria, era conocer la intencionalidad de nuestros jóvenes de continuar o no sus estudios, cuáles eran las carreras de su interés y principalmente donde lo harían.

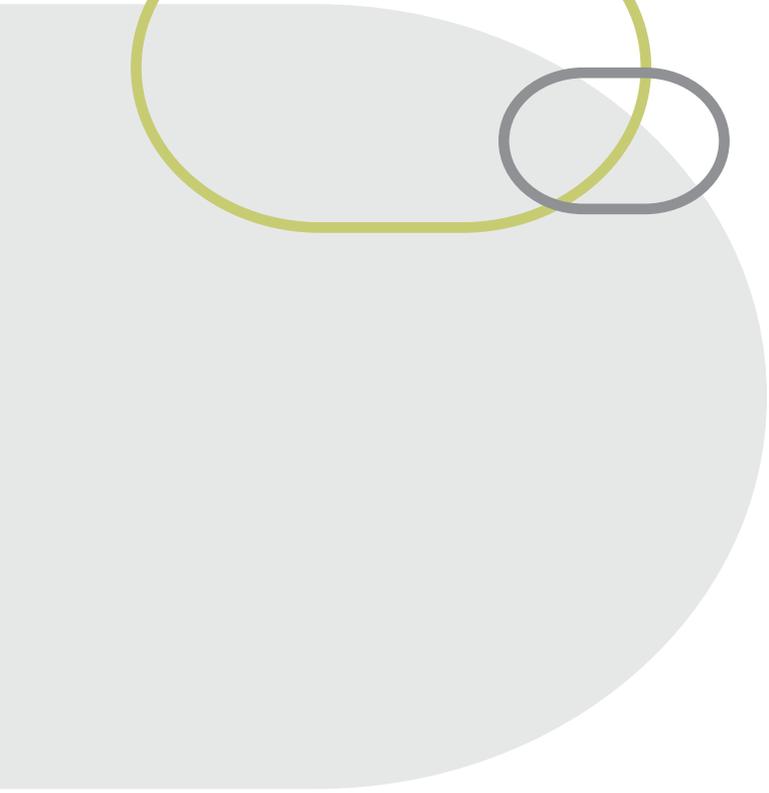
Esta continua construcción de información fue muy útil e importante para que, en pocos años, Rafaela pudiera ajustar su oferta educativa y consolidar su perfil de ciudad universitaria, con una gran cantidad de estudiantes rafaelininos y de las localidades del centro - norte del país, distribuidos en un interesante número de casas de estudios.

Resulta indispensable que esta oferta educativa se vincule con las necesidades del territorio, puntualmente con la demanda de nuestro sector productivo. De aquí también la importancia de contar con información precisa respecto a la elección de las carreras de quienes finalizan el nivel medio.

El ICEDeL está comprometido en la construcción de información y la gestión del conocimiento, que sumadas a la infraestructura y oferta educativa, y los programas de acompañamiento, son inversiones muy valiosas que una ciudad debe realizar para planificar y consolidar su futuro en educación superior.



Lic. Diego C. Peiretti  
**Director Ejecutivo**  
**ICEDeL**



indie

# Índice

## Tabla de contenido

### ENCUESTA A QUIENES FINALIZARON ESTUDIOS MEDIOS EN 2022

#### 01. Intención de estudiar

---

Intención de continuar estudiando	13
Motivos de quienes no tienen intención de continuar estudiando	15

#### 02. Quiénes tienen intención de continuar

---

Tipo de carrera	16
Principales carreras elegidas	16
Motivos de elección de la carrera	18
Medios por los que se informaron de la carrera	19
Lugar de estudio	20
Acceso a becas	22
Intención de estudiar y trabajar	23

#### 03. Todas las personas encuestadas

---

Acceso a programas educativos locales	24
Intención de realizar un curso de capacitación y principales temáticas	25

#### 04. Reflexiones finales

---

## SEGUIMIENTO A QUIENES FINALIZARON ESTUDIOS MEDIOS EN 2021

**01.** Intención de continuar estudios superiores y porcentaje de quienes efectivamente lo hacen (2021) 29

---

**02.** Intención de continuar estudios superiores y porcentaje de quienes efectivamente lo hacen (2006-2021) 31

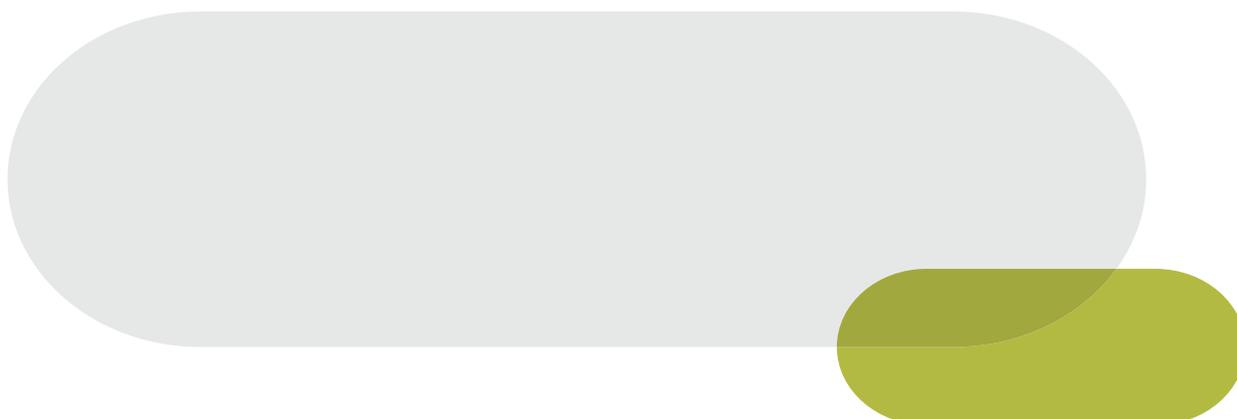
---

**03.** Situación de quienes no tenían intenciones de continuar con estudios de nivel superior 31

---

**04.** Situación de quienes no tenían intenciones de continuar con estudios de nivel superior en 2021 32

---





INFORME FINAL

**Encuesta a  
estudiantes que  
finalizaron estudios  
medios en 2022  
y seguimiento a  
quienes finalizaron  
en 2021**



## **Encuesta a estudiantes que finalizaron estudios medios 2022**

### **Objetivo**

Conocer las intenciones, posibilidades y perspectivas de los y las estudiantes que transitaron el último año del secundario durante el 2022, con respecto a continuar con sus estudios de nivel superior.

### **Temáticas a relevar**

- Intención de los y las estudiantes de continuar una carrera terciaria/universitaria
- Carreras elegidas, lugares de estudio y medios por los que se informaron
- Motivos de las elecciones realizadas
- Intención de tramitar una beca y/o trabajar
- Intención de realizar cursos de capacitación
- Acceso a programas educativos locales
- Situación laboral

### **Ficha técnica**

**Fecha de realización:**

octubre - noviembre de 2022

**Población encuestada:**

1228 estudiantes

**Realizada por el ICEDeL con acompañamiento de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Rafaela**

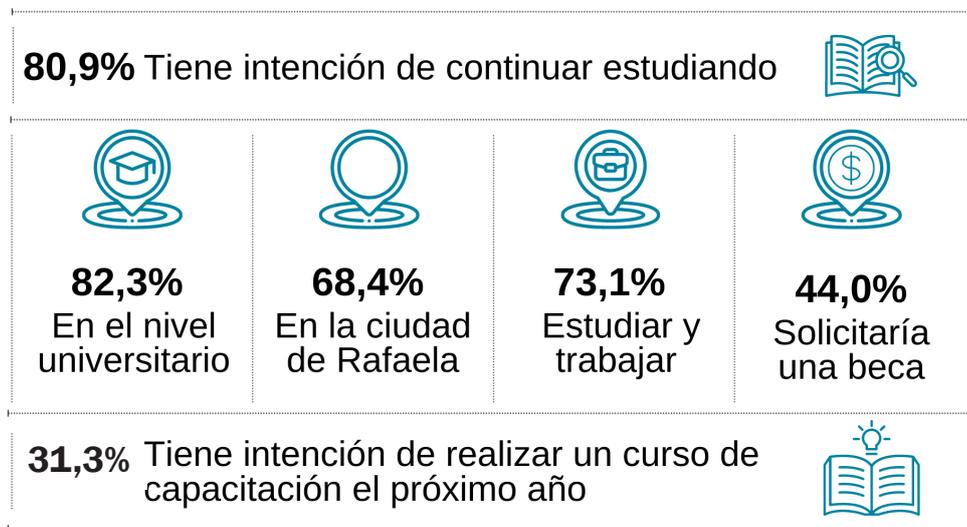
**Trabajo de campo, supervisión, carga, procesamiento y análisis de datos:**

Equipo técnico de ICEDeL

---

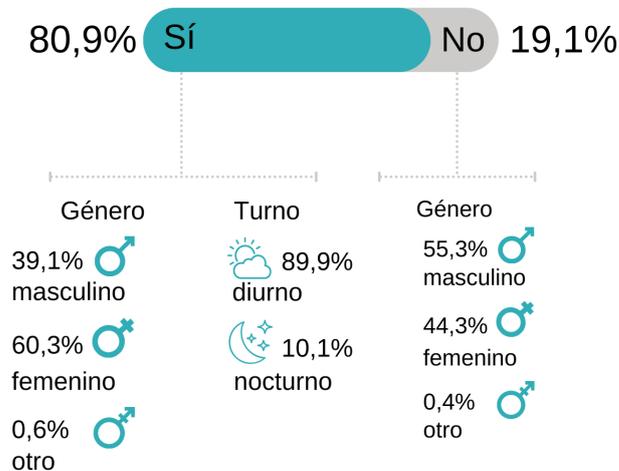
# Resumen ejecutivo

## 01. Intención de estudiar



### Intención de continuar estudiando

¿Pensás seguir estudiando una carrera terciaria o universitaria?



Para comenzar el relevamiento se consulta a las y los estudiantes acerca de sus intenciones de continuar estudiando luego de finalizar el nivel medio. La respuesta a dicha pregunta depende de factores subjetivos, familiares y contextuales: las expectativas, los proyectos de vida futuros, e incluso las incertidumbres, son condicionantes de esta decisión.

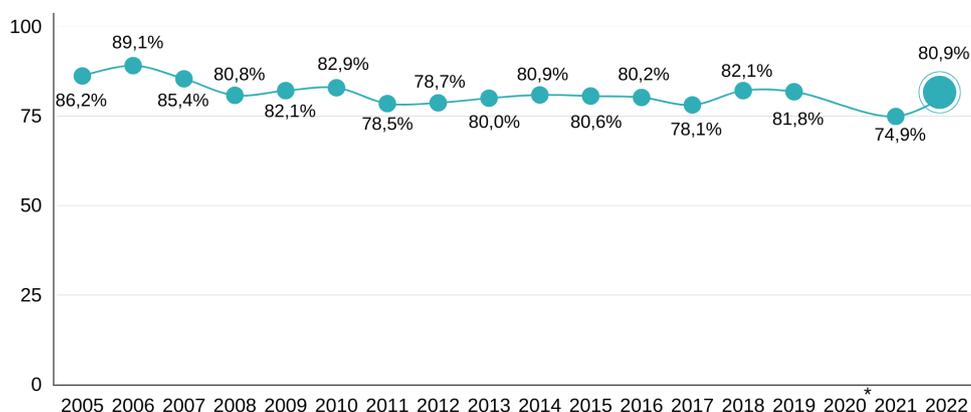
En el año 2022, el 80,9% de las personas encuestadas manifestó tener intenciones de continuar con estudios de nivel superior para el año siguiente, el 19,1% restante no tiene intenciones de emprender una carrera terciaria o universitaria una vez finalizado el secundario.

Si se segmenta de acuerdo al género de quienes respondieron, el 60,3% de quienes tienen pensado continuar estudiando son de género femenino, el 39,1% masculino y el 0,6% se autoperceben dentro de otro género. Si bien el porcentaje de mujeres es superior a la última medición (57,9%), es importante analizar este dato tomando en consideración que en la composición de la muestra total, hay preponderancia del género femenino. Cabe destacar que se mantiene la misma proporción desde el primer relevamiento, ya que en 2005 43,3% de quienes tenían intención de continuar estudiando eran varones y 56,7% mujeres.

La situación es distinta si se realiza el análisis entre quienes no tienen intención de continuar estudiando, la mayoría (55,3%) son de género masculino, mientras que el 44,3% femenino y 0,4% otro. Las cifras podrían estar reflejando el funcionamiento de ciertos estereotipos y roles de género en cuanto al varón-proveedor más orientado al mercado laboral que al mundo académico. Mientras que el género femenino se vuelca mayoritariamente en la búsqueda de credenciales académicas que les permitan acceder al mercado laboral.

Al observar la serie histórica se evidencia que la intención de continuar estudiando en 2022 (80,9%), es marcadamente superior que la del año anterior (74,9%), cifra que había sido el piso mínimo alcanzado desde el año 2005. Además, el dato relevado para 2022 se encuentra levemente por debajo del promedio histórico que es de 81,4%, mostrando signos de recuperación.

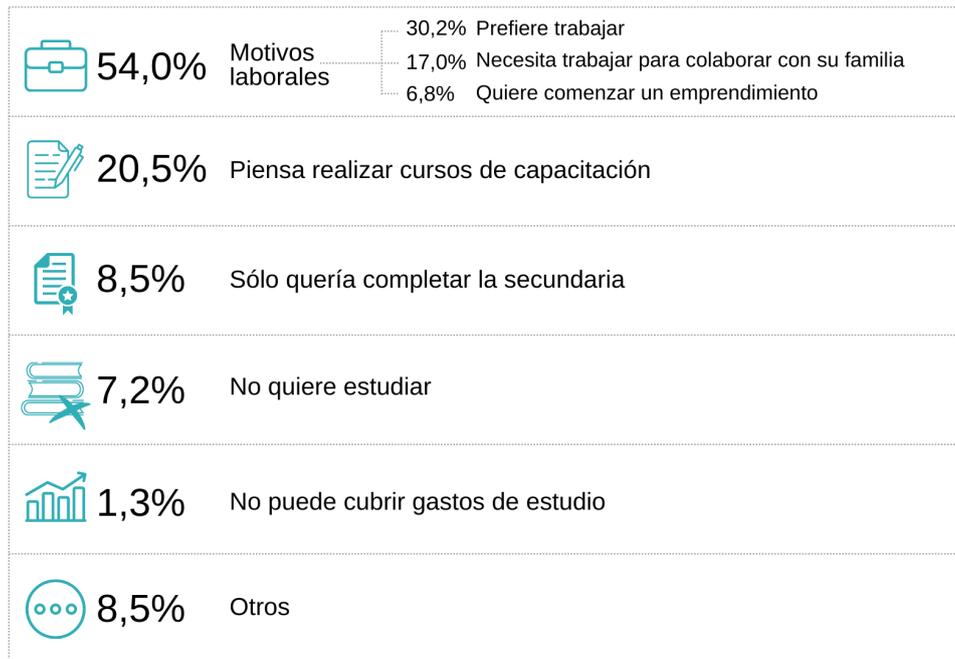
### Evolución histórica de la intención de continuar estudiando (2005-2022)



\*No se dispone del dato correspondiente al año 2020, producto de la pandemia del COVID.19

## Motivos de quienes no tienen intención de continuar estudiando

No va a estudiar porque....



Detalle de otro: No está decidido/No sabe que estudiar, Razones personales, Fútbol/Deportes, No contesta

Dentro del 19,1% de quienes manifestaron no tener intención de continuar con estudios de nivel superior, en primer lugar con el 54,0%, se ubican las razones de índole laboral (30,2% prefiere trabajar; 17,0% necesita trabajar y 6,8% quiere comenzar un emprendimiento). Entre quienes señalaron que prefieren trabajar y necesitan trabajar, el 36,9% se encontraba trabajando al momento de responder el formulario.

En segundo lugar, aparece la intención de realizar cursos de capacitación (20,5%), es decir personas que desean continuar estudiando dentro de la denominada "educación no formal", seguido por quienes tenían el objetivo de completar la titulación secundaria (8,5%), quienes no quieren estudiar (7,2%) y quienes no pueden cubrir los gastos de estudio (1,3%). Finalmente dentro de la categoría "otros" (8,5%), se encuentran quienes aún no decidieron, señalan razones personales, motivos vinculados a deportes, y quienes no contestan/no especifican.

Con respecto a la última medición, se observa un crecimiento de 4,7 pp en las razones de índole laboral (del 49,3% al 54,0%), al tiempo que ha decrecido la respuesta sobre la imposibilidad económica de cubrir los gastos de estudio del 3,7% (2021) al 1,3% (2022).

## 02. Quiénes tienen intención de continuar

### Tipo de carrera

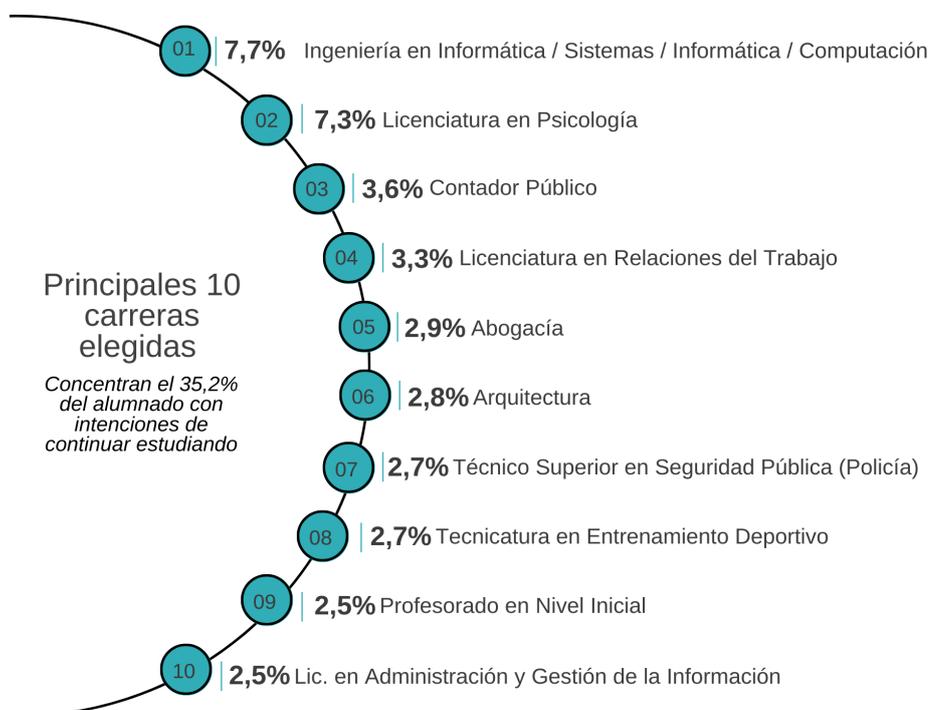
Entre quienes señalan tener intención de continuar estudiando, el 82,3% lo haría en una carrera de nivel universitario, y el 17,7% de nivel terciario. Los datos reflejan un crecimiento de la inclinación con respecto a la elección de una carrera universitaria (fue del 80,3% en 2021).

Tipo de carrera a seguir



### Principales carreras elegidas

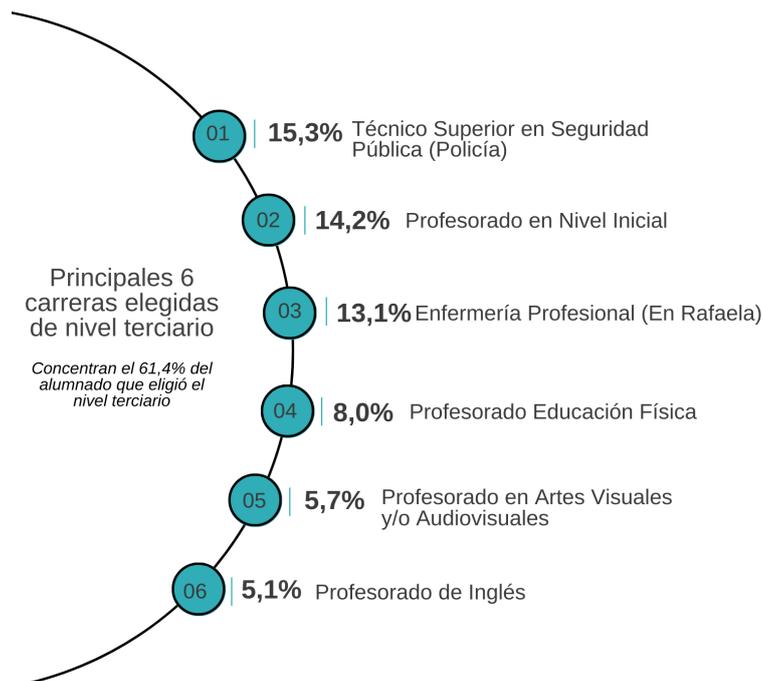
Al consultarles acerca de la carrera que quisieran estudiar, quienes cursaron sus estudios medios en 2022 respondieron más de 100 carreras terciarias o universitarias diversas. Entre ellas, las primeras 10 concentran el 35,2% del alumnado con intenciones de continuar estudiando.



Con el 7,7%, las carreras vinculadas al mundo digital continúan posicionándose en el primer lugar de las preferencias como en las últimas tres mediciones (2018, 2019 y 2021). La Licenciatura en Psicología mantiene el segundo lugar respecto al año pasado, habiendo incluso crecido de 5,9% (2021) a 7,3%. Tanto Contador Público, Licenciatura en Relaciones del Trabajo, Arquitectura y Técnico Superior en Seguridad Pública, no figuraban entre las primeras 10 opciones seleccionadas en el relevamiento anterior, lo cual denota un marcado crecimiento en la intención de los y las estudiantes por inclinarse hacia estas carreras.

Por su parte, el 8,6% de las personas encuestadas manifestaron aún no saber qué carrera estudiar, cifra algo superior a la del año 2021 (7,4%), al mismo tiempo, se registró una baja en el grupo de quienes indicaron estar entre dos carreras (3,8% en 2021 y 0,1% en 2022).

Si se segmenta la elección de carreras en función del nivel, se encuentra que a nivel terciario las principales 6 carreras escogidas concentran a más del 60,0% del alumnado que eligió ese nivel, con la mayor representación en las primeras 3 opciones seleccionadas.

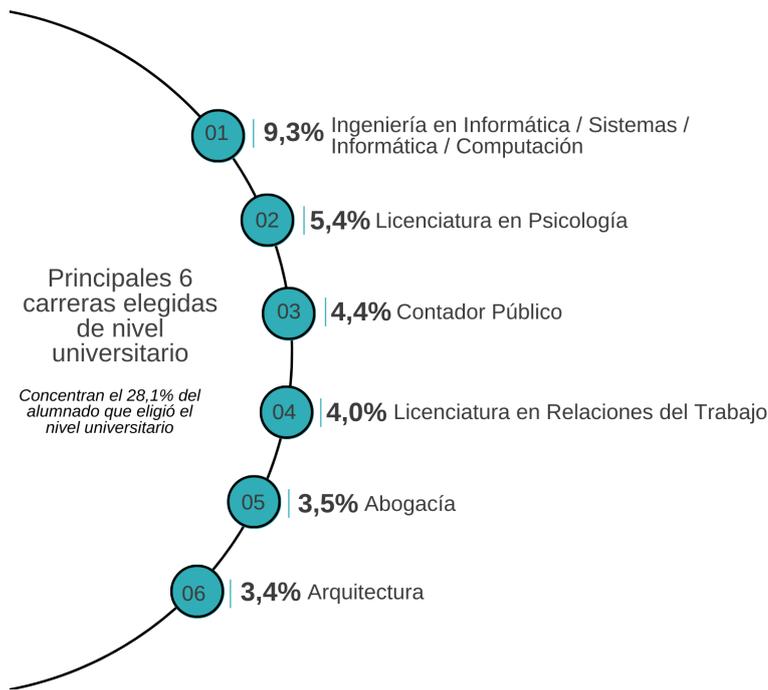


En el primer lugar se destaca la Tecnicatura Superior en Seguridad Pública, una nueva oferta educativa de la ciudad de Rafaela vigente desde el mes de junio de 2022, con la inauguración de la Escuela Regional de Policías. El 66,7% de quienes tienen intención de estudiarla, la eligen por vocación, preferencia y/o gusto.

En los siguientes lugares aparecen las opciones de nivel terciario que se consolidan como las más elegidas año a año, Profesorado de nivel inicial (14,2%), Enfermería Profesional (13,1%), Profesorado en Educación Física (8,0%) y Profesorado de Inglés (5,1%), a las cuales se suma el Profesorado en

Artes Visuales y/o Artes Audiovisuales en el quinto lugar, siendo elegido por el 5,7% de los encuestados/as, con un crecimiento de más de 5 pp (fue del 0,6% en 2021).

Con respecto a las carreras universitarias, las principales 6 elegidas concentran al 28,1% del alumnado que indicó la intención de continuar estudiando en el nivel. Se mantiene en el primer lugar la elección por carreras de Ingeniería en Informática, Sistemas, Informática y Computación (9,3%), consolidando el marcado crecimiento que se viene registrando en las últimas mediciones (5,4% en 2019 y 8,6% en 2021).



## Motivos de elección de la carrera

Cuando se consulta a quienes cursaron sus estudios medios en el año 2022 acerca de los motivos por los cuales tienen la intención de estudiar una u otra carrera, las respuestas son diversas.

### ¿Por qué elegiste esta carrera?

 <b>76,4%</b> Vocación/Preferencia/ Por gusto	 <b>2,5%</b> Realicé orientación vocacional
 <b>11,1%</b> Cercanía al lugar de estudio	 <b>1,6%</b> Posibilidad de una rápida salida laboral
 <b>2,7%</b> Por quedarme en Rafaela	 <b>1,4%</b> Dificultades económicas
 <b>2,6%</b> Tradición familiar	 <b>0,8%</b> Otro motivo

\*Detalle de otro: no sabe, no contesta, crecimiento personal, motivos personales, por descarte.

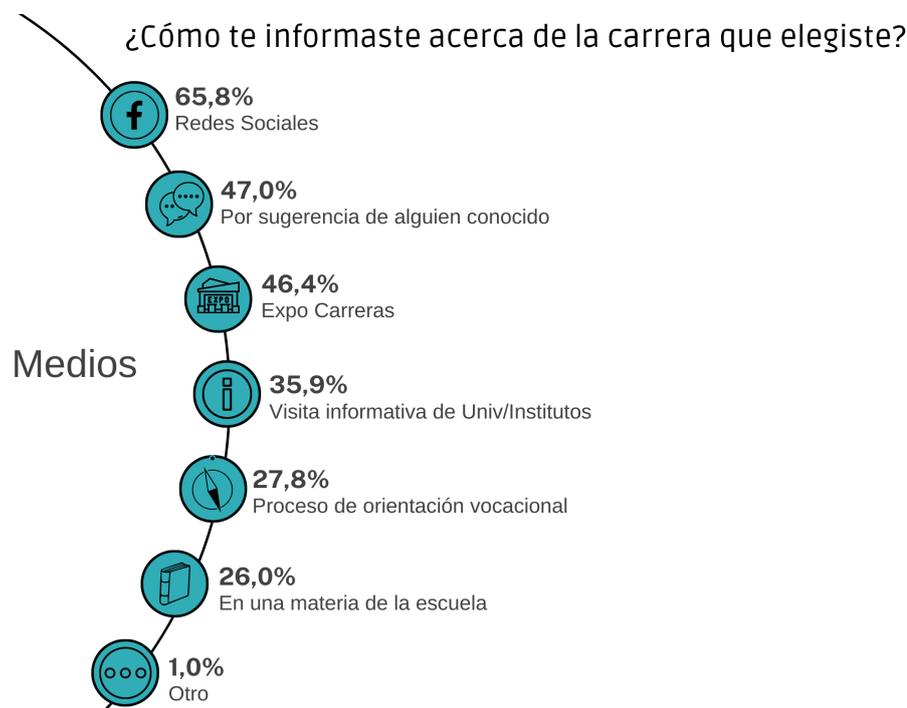
Por vocación, preferencia y gusto, se ubica en primer lugar por amplia mayoría (76,4%), y esta opción consolida su crecimiento a lo largo del tiempo como la razón más influyente al momento de elegir una carrera (fue del 75,8% en 2021 y del 67,0% en 2019).

La cercanía al lugar de estudio aparece en segundo lugar, con el 11,1% y mostrando un marcado crecimiento respecto a la última medición (2,0% en 2021). El movimiento opuesto registró la opción por una rápida salida laboral, habiendo disminuído del 11,1% en 2021 al 1,6% en 2022. Las cifras señalan una modificación considerable en las ponderaciones que los y las estudiantes hacen entre los motivos más influyentes para elegir una carrera y dan cuenta del componente subjetivo y variable de la decisión que realizan sobre sus proyectos de vida futuros.

Además, en la medición de 2022 la tradición familiar (2,6%) aparece como un factor de influencia para más casos que en 2021 (0,4%), al igual que la incidencia de las dificultades económicas (de 0,9% en 2021 a 1,4% en 2022). Dentro de otros motivos, se registran respuestas vinculadas al crecimiento personal, motivos personales y no sabe / no contesta.

### Medios por los que se informaron de la carrera

Para indagar acerca de las formas de difusión con mayor alcance entre quienes se encuentran finalizando sus estudios secundarios, se les consulta cómo se informaron acerca de la carrera elegida.



\*Nota: Podían seleccionar más de una opción.

Las redes sociales continúan siendo el principal medio por el cual se informan acerca de la oferta educativa existente (65,8%), mientras que la recomendación de una persona conocida mantiene el segundo lugar (47,0%). Se destaca el

crecimiento de la Expo Carreras como evento en el cual conocen las carreras disponibles (fue de 27,1% en 2021 y 46,4% en 2022), al igual que el mercado crecimiento de las visitas informativas llevadas adelante por Universidades o Institutos (35,9%). La distribución de las respuestas dan cuenta de la centralidad que adquiere la virtualidad en estos tiempos, pero se consolidan en paralelo las opciones relacionadas con lo presencial-vincular como la recomendación de alguien conocido o la participación en expo-carreras.

### Lugar de estudio

Además de poder indagar acerca de las opciones formativas de los y las estudiantes para el próximo año, uno de los principales objetivos de la encuesta es conocer el destino elegido para continuar estudiando.

El 68,4% señala tener intenciones de continuar estudiando en la ciudad, mientras que el 22,4% tiene pensado estudiar fuera de Rafaela, y 7,5% aún no sabe en qué localidad llevará adelante sus estudios. Por su parte, el 1,7% de quienes desean continuar estudiando, lo harían de manera virtual.

Dentro del 68,4% que se inclinaría por continuar sus estudios superiores en Rafaela, 7 de cada 10 personas señalan que optaron por la carrera seleccionada por gusto/preferencia/vocación, cifra que podría estar indicando la existencia de una oferta académica ajustada a lo que los y las estudiantes tienen intenciones de estudiar.

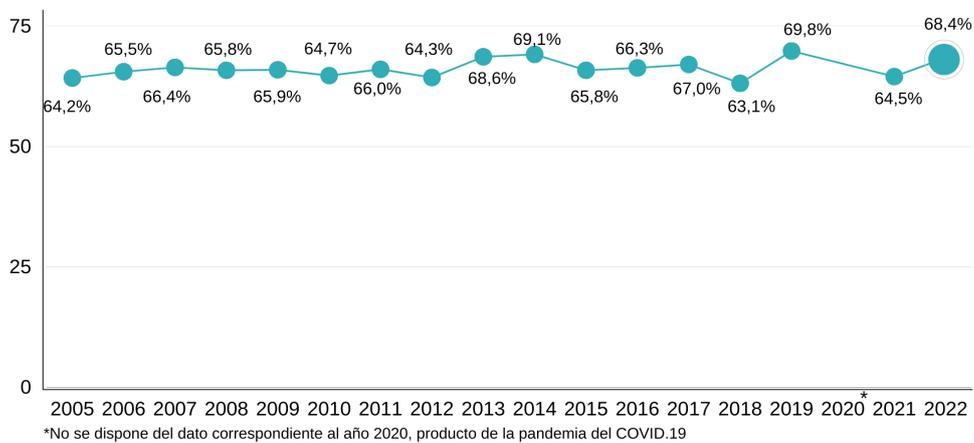
#### ¿Dónde vas a estudiar?



Entre quienes tienen intenciones de estudiar fuera de Rafaela, la gran mayoría (41,9%) lo haría en la ciudad de Córdoba, seguida en segundo lugar por Santa Fe (22,5%) y en tercer lugar por Rosario (12,2%). Se destaca el aumento de quienes se inclinan por estudiar en Córdoba, habiendo registrado una cifra del 30,4% en 2021, por detrás de ciudad de Santa Fe que era del 32,2%.

Si se visualiza la serie de datos disponibles para quienes eligen Rafaela como lugar de estudio, entre el año 2005-2022, el promedio histórico fue de 66,2%. La cifra del año 2022 (68,4%), no solo se encuentra por encima del promedio sino que registra un crecimiento de 3,9 pp respecto a la medición anterior, recuperándose de la caída que había sufrido desde que tocó su pico máximo en 2019 (69,8%).

### Evolución histórica de la elección de Rafaela como lugar de estudio (2005-2022)



Los datos evidencian la consolidación de Rafaela como ciudad universitaria, y se relacionan con la creación de nuevas instituciones de educación superior y con el fortalecimiento y desarrollo de las ofertas académicas tanto públicas como privadas, y tanto terciarias como universitarias. La madurez del entramado institucional educativo local posibilita que a lo largo del tiempo la ciudad se posicione cada vez más como una opción sólida para quienes cursan el nivel secundario en Rafaela y tienen intenciones de continuar con sus estudios de nivel superior en la ciudad.

### Razones principales por las que eligen ese destino para estudiar

Tanto a quienes hayan seleccionado a la ciudad de Rafaela, como a otra localidad para dirigirse a estudiar, se les consulta por qué optaron por dicha opción. La principal razón de quienes eligen quedarse en Rafaela, es la cercanía y/o comodidad (69,1%), seguido por la oferta académica (10,4%), mientras que entre quienes tienen pensado residir en otra localidad, la razón principal para hacerlo es la oferta académica disponible (26,6%), seguida por el gusto por la ciudad (16,2%). Ésto pone de manifiesto que mayoritariamente quienes tienen intención de estudiar en otra localidad, lo harían porque no encuentran la carrera que quieren seguir dentro de la oferta académica de Rafaela.

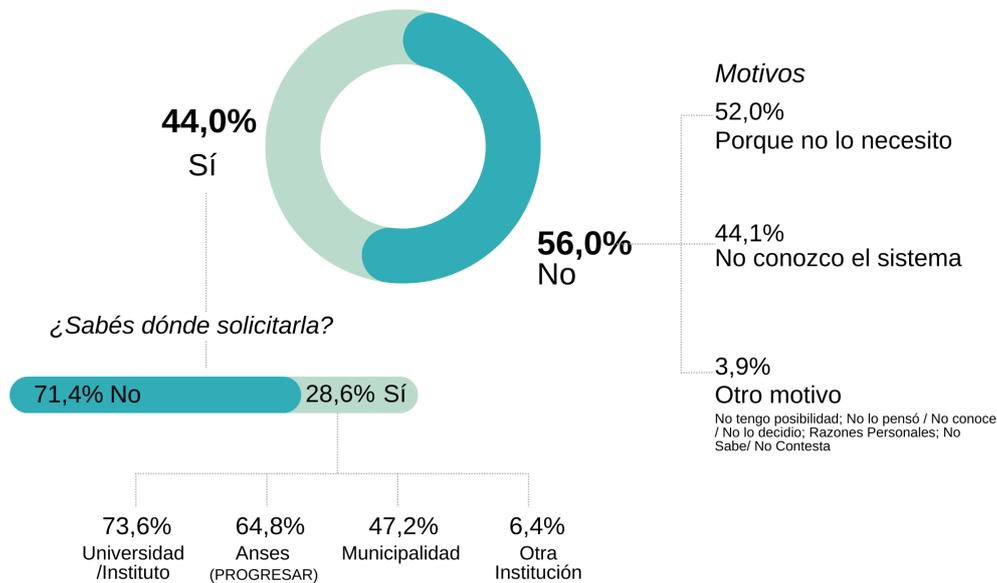
## ¿Por qué elegiste esa ciudad para estudiar?

Motivos	Rafaela	Fuera de Rafaela
Cercanía y/o Comodidad	69,1	12,1
Oferta Académica	10,4	26,6
Económico	9,4	0,9
Motivos Personales/ Familiares	4,9	7,2
Le gusta la ciudad	1,8	16,2
Tiene familiares/ amigos/ departamento	0,7	12,6
Razones Laborales	0,7	0,5
Estudiar en Universidad Pública	0,6	1,8
Buen nivel académico	0,6	10,4
La carrera no está en Rafaela		7,2
Quiere irse de Rafaela		0,9
No sabe/ no contesta	1,8	3,6

### Acceso a becas

Las becas representan un incentivo económico muy importante para acompañar a quienes desean continuar con sus estudios. Por ello, se consulta si tienen intención de tramitar una beca, y a qué institución se dirigirían para hacerlo (pudiendo seleccionar múltiples opciones).

### ¿Pensás tramitar una beca?



El 44,0% manifiesta tener intenciones de solicitar una beca, cifra que denota un aumento respecto al año 2021 (41,5%).

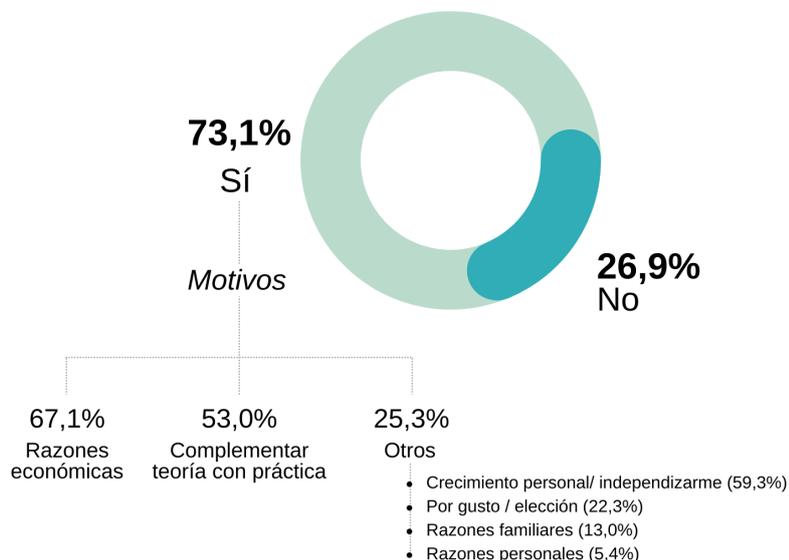
Dentro del 44,0% que tiene pensado tramitar una beca, más del 70,0% indican no saber a dónde solicitarla, cifra a considerar si se toma en cuenta que en la última medición fue del 42,6%. El 28,6% que señaló saber a dónde solicitarla, lo harían en la misma Universidad o Instituto (73,6%), en Anses (64,8%), en el municipio (47,2%) y/o en otra institución (6,4%).

Entre quienes respondieron que no accederían a una beca, la gran mayoría argumenta no necesitar hacerlo (52,0%), cifra que registra un aumento respecto al año anterior (42,6%). En segundo lugar, aparece el desconocimiento del sistema (44,1%) como razón de quienes no solicitarían una beca, mostrando una disminución respecto a 2021, año en el que había sido la principal razón (47,2%).

### Intención de estudiar y trabajar

Dentro del 80,9% que piensa seguir estudiando, el 73,1% tiene intenciones además de poder trabajar al mismo tiempo. Al consultar acerca de los motivos de combinar trabajo y estudio, el 67,1% argumentó razones económicas, el 53,0% la posibilidad de complementar teoría y práctica, y el 25,3% indicó otros motivos. El objetivo de complementar teoría y práctica muestra un marcado crecimiento respecto a la última medición (fue del 38,6% en 2021).

¿Tenés intención de estudiar y trabajar al mismo tiempo?



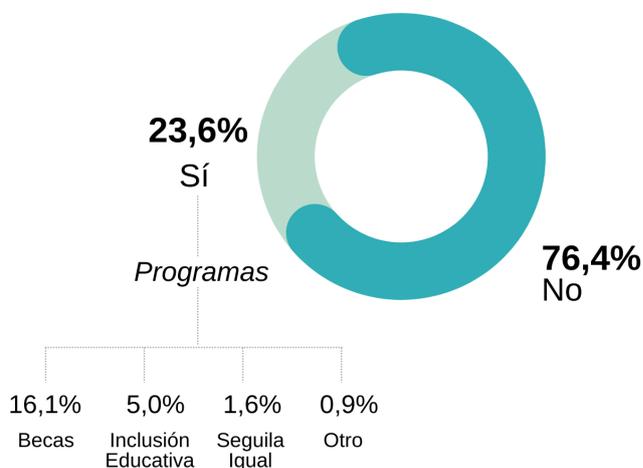
Nota: Podían seleccionar más de un motivo.

### 03. Del total de personas encuestadas

#### Acceso a programas educativos locales

Del total de personas encuestadas, el 23,6% participó en algún programa educativo local. Entre ellas, la mayoría accedió a becas (16,1%), seguido por quienes participaron de Inclusión Educativa (5,0%), Seguila Igual (1,6%) y Otro (0,9%).

¿Participaste en algún programa educativo local?

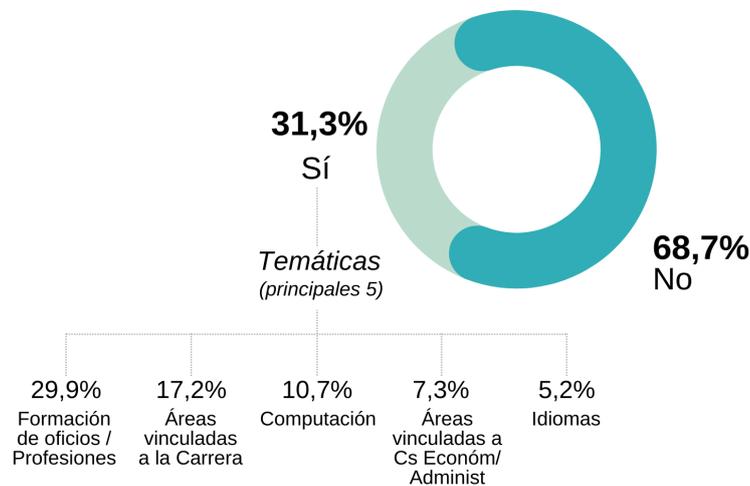


## Intención de realizar un curso de capacitación y temáticas

A todas las personas encuestadas, independientemente de si manifestaron intención de continuar estudiando o no dentro del sistema educativo formal, se les consultó si realizarían un curso de capacitación el próximo año. El 31,3% manifestaron tener intenciones de hacerlo, siendo una cifra inferior respecto a la de 2021, cuando fue del 45,4%.

Al consultarles acerca de las temáticas de interés, las 5 principales fueron la formación en oficios (29,9%), los contenidos de áreas vinculadas a la carrera (17,2%), cursos de computación (10,7%), vinculados a las ciencias económicas o administrativas (7,3%), y finalmente cursos de idiomas (5,2%). La variación más destacable respecto al año 2021, es la opción por cursos vinculados a la carrera, con un crecimiento de más de 10 pp (del 5,7% al 17,2%). Este dato se relaciona con el crecimiento de la intención de estudiar y trabajar para complementar teoría y práctica, que se visualizaba en el apartado anterior, indicando que los y las estudiantes buscan expandir los conocimientos que adquieren en el aula, tanto con cursos vinculados a lo que estudian, como con experiencias laborales.

¿El año que viene te interesaría realizar un curso de capacitación?



## Reflexiones finales

En este apartado se sintetizan los puntos centrales arrojados por el presente estudio acerca de las intenciones, proyecciones futuras y situaciones actuales, de los y las estudiantes que cursaron el nivel medio de educación durante el año 2022 en la ciudad de Rafaela.



Se registró un crecimiento de 6 puntos porcentuales en la intención de continuar estudiando, desde el 74,9% en 2021 al 80,9% en 2022. Este dato además se encuentra muy próximo al promedio histórico del 81,4% para el período 2005-2022.



El 60,3% de quienes tienen pensado continuar estudiando son de género femenino, el 39,1% masculino y el 0,6% se autoperceben dentro de otro género. Entre quienes no tienen intención de continuar con estudios de nivel superior, la distribución es opuesta: el 55,3% son de género masculino, mientras que el 44,3% femenino y 0,4% otro. Estas cifras se relacionan con el funcionamiento de roles y estereotipos de género en cuanto al varón-proveedor más orientado al mercado laboral que al mundo académico, mientras que el género femenino se vuelca mayoritariamente en la búsqueda de credenciales académicas que les permitan acceder a un mercado laboral que impone mayores exigencias y obstáculos.



Las razones laborales se consolidan como el principal motivo de quienes manifiestan no tener intención de continuar con estudios de nivel superior, con un crecimiento de 4,7 pp respecto al año 2021 (del 49,3% al 54,0%).



Las carreras vinculadas al mundo digital continúan posicionándose como las más elegidas en las últimas tres mediciones (2018, 2019 y 2021). Entre las principales 10 carreras seleccionadas, se destacaron las de Contador Público, Licenciatura en Relaciones del Trabajo, Arquitectura y Técnico Superior en Seguridad Pública, que no figuraban entre las primeras 10 opciones en el relevamiento anterior.



Respecto a los medios por los cuales se informan sobre la oferta educativa existente, las redes sociales continúan siendo el principal, posicionando las estrategias digitales como las de mayor alcance para la difusión de carreras, sin embargo, el dato es que se consolidan en paralelo las opciones más relacionadas con lo presencial-vincular: la recomendación de alguien conocido, la participación en expo-carreras y las visitas de universidades e institutos, resultan ser de gran valor al momento de buscar información sobre qué carrera seguir.



Se produjo una recuperación en la intención de continuar estudiando en la ciudad de Rafaela, no solo mostrando un crecimiento de 3,9 pp respecto a la medición anterior (64,5%), sino ubicándose por encima del promedio histórico 2005-2022 (66,2%).

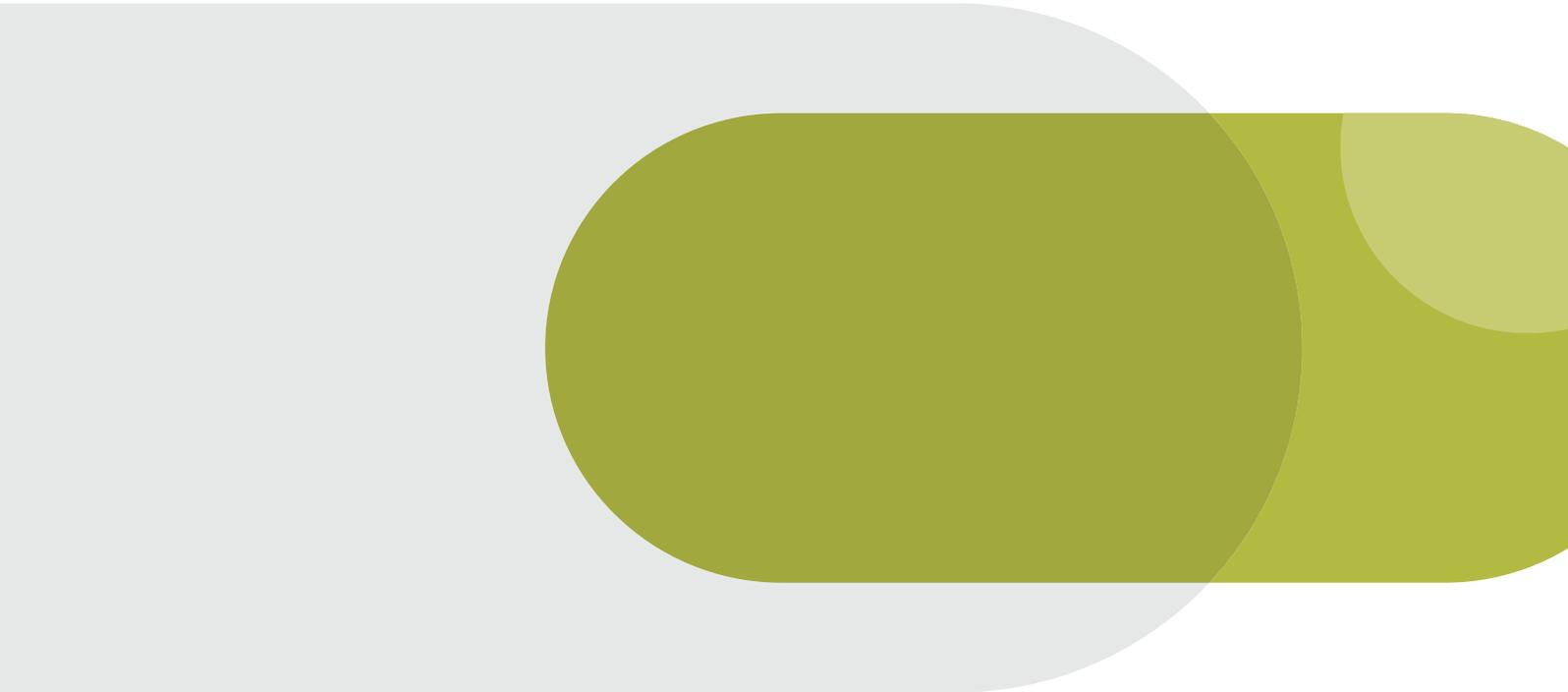


Entre quienes tienen intenciones de estudiar y trabajar al mismo tiempo (73,1%), la búsqueda por complementar teoría y práctica muestra un marcado crecimiento como motivo respecto a la última medición (fue del 38,6% en 2021). Si este dato se analiza en relación a quienes manifestaron la intención de realizar cursos de capacitación el año próximo, en donde la variación más destacable respecto al año 2021, es la opción por cursos vinculados a la carrera, con un crecimiento de más de 10 pp (del 5,7% al 17,2%), se observa que los y las estudiantes buscan enriquecer los conocimientos que se adquieren en el aula, ya sea con cursos vinculados a lo que estudian, como con experiencias laborales, pensando en una formación integral para sus proyectos de vida futuros.





Segui **>>>**  
mientro



---

# Seguimiento a estudiantes que finalizaron estudios medios 2021

## Objetivos

- Comparar la intención de estudio declarada al momento de finalizar el ciclo lectivo 2021, con la realidad educativa y laboral actual.
- Conocer la evolución de los trayectos educativos de las y los jóvenes de la ciudad, lo cual permite comenzar a esbozar el futuro perfil profesional de la ciudad.

## Ficha técnica

Fecha de realización: octubre - noviembre de 2022

Población encuestada: 1043 de 1194 que habían participado del relevamiento en 2021. Los 151 casos no encuestados corresponden a teléfonos y/o datos no especificados o no encontrados.

---

29

## Metodología

La mayoría de las respuestas fueron obtenidas telefónicamente.

## Trabajo de campo

Supervisión, carga, procesamiento y análisis de datos: equipo técnico de ICEDeL.

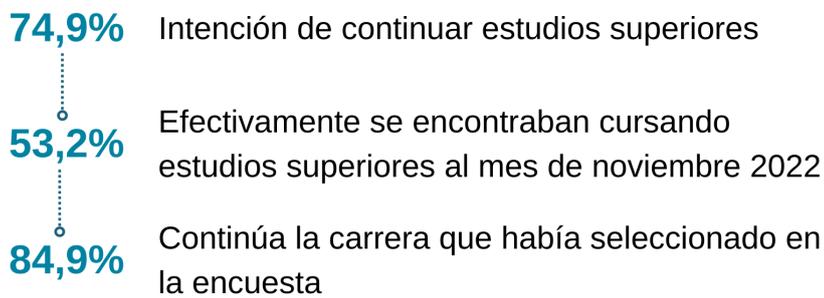
## 01. Intención de continuar estudios superiores y quienes efectivamente lo hacen

En el año 2021 se realizó la encuesta a estudiantes que estaban cursando el nivel medio, para conocer acerca de sus intenciones de continuar con estudios superiores, en el año 2022 se realizó la encuesta de seguimiento a ese mismo grupo, para conocer en qué medida las intenciones y proyecciones que habían manifestado en aquella ocasión, se habían convertido en realidad.

---

El 74,9% de las personas encuestadas en 2021 habían manifestado querer continuar con estudios de nivel superior, al ser consultadas en el mes de noviembre de 2022, un poco más de la mitad (53,2%) de esas personas se encontraba efectivamente cursando en instituciones universitarias o terciarias. De ellas, 8 de cada 10 estaban estudiando la misma carrera que habían elegido en la encuesta.

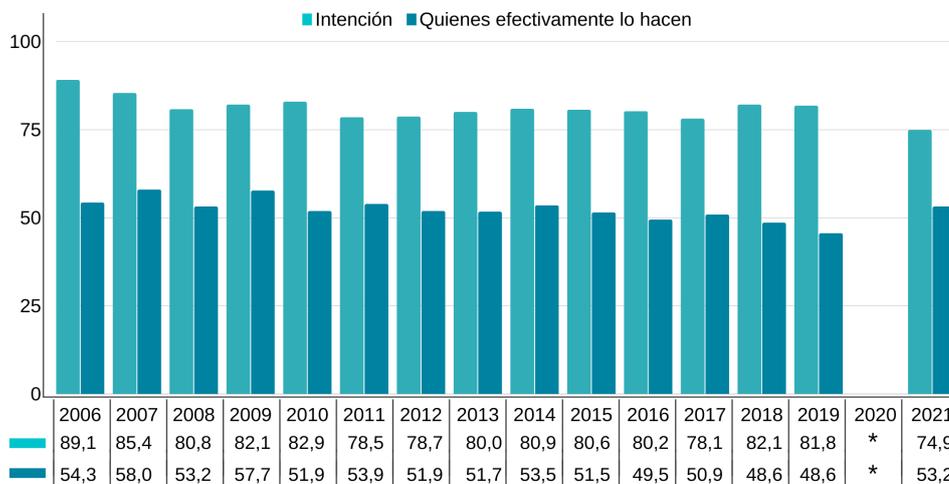
### Intención de continuar estudios superiores y porcentaje de quienes efectivamente lo hacen (2021)



30

Si se analiza la serie histórica (2005-2021), se puede observar un promedio de 52,6% en el porcentaje de quienes efectivamente continúan estudiando, ubicando a la medición de 2021 por encima del promedio. Además, si se observan las brechas de intención para cada año, se encuentra que en el año 2006 se produjo la mayor (34,8%), mientras que en esta última medición se llegó a la menor brecha de la serie (21,7%).

### Intención de continuar estudios superiores y porcentaje de quienes efectivamente lo hacen (2006-2021)



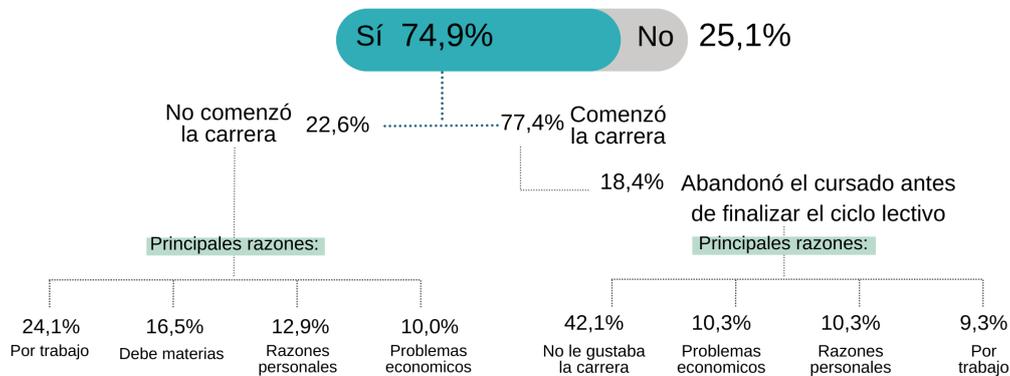
\*No se dispone del dato correspondiente al año 2020, producto de la pandemia del COVID.19

## 02. Intención de continuar estudios superiores entre quienes cursaron estudios medios en 2021

Al indagar dentro del 74,9% que había manifestado tener intenciones de continuar con estudios de nivel superior, se observa que el 22,6% no comenzó la carrera, y entre las principales razones se encuentran las de índole laboral (24,1%), el adeudar materias (16,5%), las razones personales (12,9%) y los problemas económicos (10,0%). Los motivos laborales crecieron 10 pp respecto a la última medición (14,1% en 2020).

El restante 77,4% de quienes habían manifestado tener intención de estudiar, sí comenzaron una carrera pero el 18,4% abandonó el cursado antes de finalizar el ciclo lectivo. Entre las principales razones se encuentra que no les gustaba la carrera (42,1%), quienes argumentaban problemas económicos (10,3%), razones personales (10,3%), y por trabajo (9,3%). El motivo de abandonar la carrera porque se encontraron con que no les gustaba la opción elegida, registra un incremento muy marcado de 25,1 pp respecto a la última medición.

### Intención de continuar estudios superiores entre quienes cursaron estudios medios en 2021



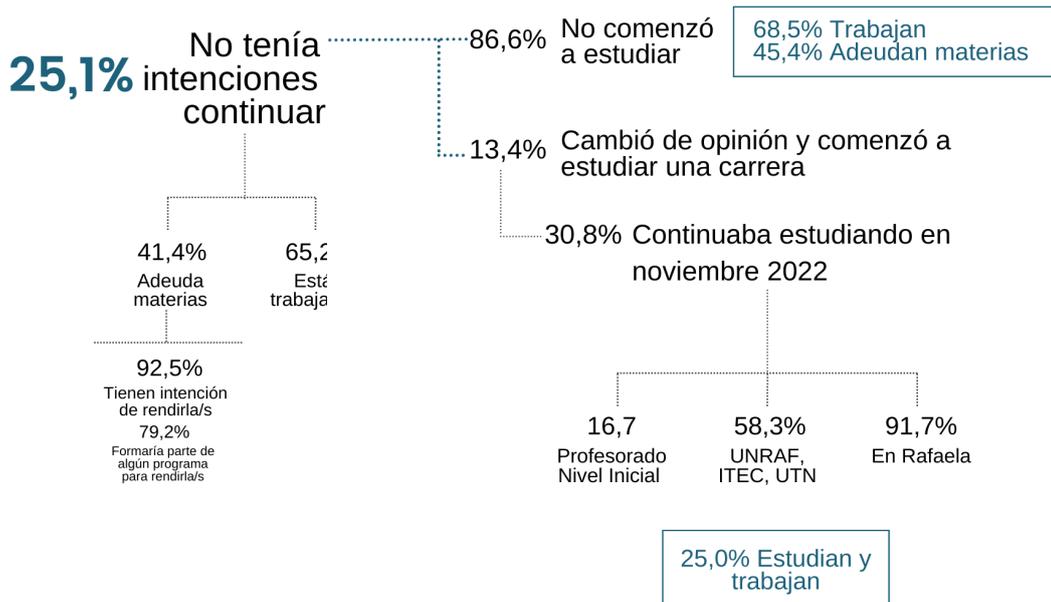
## 03. Situación de quienes no tenían intenciones de continuar con estudios de nivel superior

Dentro del 25,1% que cursaban el nivel secundario en 2021 y señalaron no tener intenciones de continuar estudiando, el 86,6% efectivamente no comenzó a estudiar pero el 13,4% cambió de parecer y sí emprendió estudios de nivel superior. Un tercio de este grupo (30,8%) continuaba estudiando en el momento en que respondieron el formulario: el 91,7% en la ciudad de Rafaela.

Un dato a destacar es que entre quienes no tenían intenciones de continuar estudiando, el 41,4% adeuda materias del nivel secundario, y 9 de cada 10 tienen intenciones de rendirlas. Además, más de la mitad (65,2%) se encuentran trabajando.

## 04. Situación de quienes no tenían intenciones de continuar con estudios de nivel superior en 2021

Situación de quienes no tenían intenciones de continuar con estudios de nivel superior en 2021





Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local

[www.icedel.rafaela.gob.ar](http://www.icedel.rafaela.gob.ar)

San Martín 555 - Rafaela (Santa Fe)

3492 505223 / 249 - [icedel@rafaela.gob.ar](mailto:icedel@rafaela.gob.ar)

 ICEDeL Rafaela -  icedelrafaela